**T.C.**

**MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ**

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**

**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME KOMİSYONU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**DEĞERLENDİRME RAPORU**

**EYLÜL 2024**

**MUĞLA**

**GİRİŞ**

Bu rapor Hemşirelik Bölümü Ölçme Değerlendirme Komisyonu tarafından, 2023-2024 öğretim yılına ait bölüm web sayfasının Kalite Çalışmaları linkinde yer alan Anketler bölümündeki tüm anket sonuçlarının değerlendirilmesi amacı ile hazırlanmıştır.

Raporda aşağıdaki anketlerin sonuçları yer almaktadır;

* Birinci Sınıf Öğrencilerin Görüşleri Anketi,
* Öğrenci Memnuniyet Anketi
* Mezun Adayı Anketi
* Mezun Değerlendirme Anketi

**1. BİRİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİN GÖRÜŞLERİ ANKETİ**

**Tablo 1: MSKÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü 1. Sınıf Öğrencilerinin Bazı Tanıtıcı Özellikleri (n=144)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tanıtıcı Özellik** | **n** | **%** |
| **Mezun olduğunuz lise türü?** |  |  |
| Fen LisesiAnadolu LisesiAnadolu İmam Hatip LisesiSosyal Bilimler LisesiMesleki ve Teknik Anadolu Lisesi | 21105828 | 14,672,95,61,45,6 |
| **Üniversite sınavı tercihlerinizde bölümünüz kaçıncı tercihinizdi?** |  |  |
| 1234567891010 ve üzeri | 4797512101481625 | 32,76,34,93,58,36,99,75,60,74,217,5 |
| **Bölümünüzü tercih etme nedeniniz?** |  |  |
| En çok istediğim meslek olmasıİş olanaklarının iyi olmasıPuanımın uygun olmasıTavsiye üzerineAilemin isteği üzerineMuğla’da olmasıZorla tercih ettimAtaması iyi olduğu için | 118427412114 | 7.658.318.82.88.30.70.72.8 |
| **Toplam** | **144** | **100** |

**Tablo 1’de mezun olunan lise türü incelendiğinde;**

* **Fen Lisesi (14,6%)**: Fen lisesi mezunları, bölüme katılan öğrencilerin %14,6'sını oluşturmaktadır. Bu veriden yola çıkara, genellikle akademik başarı ve bilimsel eğilimleri olan öğrencilerin hemşirelik bölümü tercih ettiği söylenebilir.
* **Anadolu Lisesi (72,9%)**: Anadolu lisesi mezunları, en yüksek oranı oluşturmaktadır. Bu, bölümün çoğunlukla Anadolu lisesi mezunları tarafından tercih edildiğini ve bu tür okullardan gelen öğrencilerin bölüme daha yoğun ilgi gösterdiğini belirtmektedir.
* **Anadolu İmam Hatip Lisesi (5,6%)**: Anadolu İmam Hatip Lisesi mezunlarının oranı oldukça düşük. Bu, bu lise türünden gelen öğrencilerin sayısının az olduğunu göstermektedir.
* **Sosyal Bilimler Lisesi (1,4%)** ve **Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (5,6%)**: Sosyal Bilimler Lisesi ve Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi mezunlarının oranları çok düşük, bu da bu okul türlerinden gelen öğrencilerin nadir olduğunu göstermektedir.

**Tablo 1’de üniversite sınavı tercihlerinde hemşirelik bölümünün kaçıncı tercih olduğu incelendiğinde;**

* **1. Tercih (32,7%)**: Katılımcıların %32,7'si bu bölümü 1. tercihi olarak seçmiştir. Bu veriye dayanarak öğrencilerin büyük bir kısmının bu bölümü en yüksek öncelik olarak belirlediği söylenebilir.

**Tablo 1’de hemşirelik bölümünü tercih etme nedenleri incelendiğinde;**

* **İş Olanaklarının İyi Olması (58,3%)**: Katılımcıların %58,3'ü bölümün iş olanaklarının iyi olduğunu düşündüğü için tercih etmiştir. Bu veri, iş imkanlarının bölüm tercihi üzerindeki güçlü etkisinin bir göstergesi olarak değerlendirilmiştir.

**Genel Yorum:** Hemşirelik bölümü, özellikle iş olanaklarının iyi olması nedeniyle tercih edilmiştir. Öğrenciler, iş bulma olasılığını yüksek gördükleri için bu bölümü tercih ettiklerini belirtmişlerdir. Puan uygunluğu da bir diğer önemli faktör olarak öne çıkan bir veridir. Aile etkisi, tavsiye veya coğrafi konum gibi faktörler ise hemşirelik bölümünün seçiminde daha az etkili olarak belirlenmiştir.

**Tablo 2. Hemşirelik Birinci Sınıf Öğrencilerin MSKÜ SBF Hemşirelik Bölümüne İlişkin Görüşleri**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Maddeler** | **Kesinlikle Katılıyorum** | **Katılıyorum** | **Kararsızım** | **Katılmıyorum** | **Kesinlikle Katılmıyorum** |
| **n** | **%** | **n** | **%** | **n** | **%** | **n** | **%** | **n** | **%** |
| Tercih yapmadan önce bölümüm hakkında fikrim vardı. | 39 | 29,1 | 80 | 59,7 | 13 | 9,7 | 1 | 0,7 | 1 | 0,7 |
| Tercih yapmadan önce fakülte ve bölümün WEB sayfasını inceledim. | 25 | 17,4 | 56 | 38,9 | 21 | 14,6 | 30 | 20,8 | 12 | 8,3 |
| Sağlık Bilimleri Fakültesi WEB sayfası içerik olarak yeterliydi. | 9 | 6,3 | 35 | 24,3 | 61 | 42,4 | 31 | 21,5 | 8 | 5,6 |
| Bölüm WEB sayfası içerik olarak yeterliydi. | 11 | 7,6 | 44 | 30,6 | 48 | 33,3 | 31 | 21,5 | 10 | 6,9 |
| Bu mesleği tercih etmekten mutluyum. | 20 | 13,89 | 61 | 42,36 | 44 | 30,56 | 13 | 9,03 | 6 | 4,17 |
| MSKÜ SBF’yi tercih ettiğim için mutluyum. | 24 | 16,67 | 60 | 41,67 | 42 | 29,17 | 12 | 8,33 | 6 | 4,17 |
| Bölümün öğretim elemanı çeşitliliğini yeterli buluyorum. | 10 | 6,94 | 63 | 43,75 | 42 | 29,17 | 22 | 15,28 | 7 | 4,86 |
| SBF’de iyi bir eğitim alacağıma inanıyorum. | 14 | 9,72 | 67 | 46,53 | 50 | 34,72 | 7 | 4,86 | 6 | 4,17 |
| Eğitim-öğretim başlamadan önce oryantasyon yapıldı. | 10 | 6,94 | 35 | 24,31 | 39 | 27,08 | 28 | 19,44 | 32 | 22,22 |
| Erasmus, Mevlâna ve Farabi öğrenci değişim programları hakkında bilgi sahibiyim. | 6 | 4,17 | 29 | 20,14 | 43 | 29,86 | 47 | 32,64 | 19 | 13,19 |
| Öğrenim sürecimde Erasmus+ ve Mevlâna öğrenci değişim programı ile yurtdışında eğitim görmek isterim. | 45 | 31,25 | 50 | 34,72 | 27 | 18,75 | 15 | 10,42 | 7 | 4,86 |  |
| Öğrenim sürecimde Farabi öğrenci değişim programı ile yurtiçinde eğitim veren farklı bir yükseköğretim kurumunda eğitim görmek isterim. | 32 | 22,22 | 45 | 31,25 | 37 | 25,69 | 19 | 13,19 | 11 | 7,64 |  |
| Bölüm değişikliği için üniversite sınavına tekrar girmeyi planlıyorum. | 12 | 8,33 | 19 | 13,19 | 29 | 20,14 | 34 | 23,61 | 50 | 34,72 |  |
| Yatay geçiş ile üniversitemi değiştirmeyi planlıyorum. | 17 | 11,81 | 27 | 18,75 | 36 | 25 | 38 | 26,39 | 26 | 18,06 |  |

**Tablo 2’de öğrencilerin hemşirelik bölümünü tercih yapmadan önce bölümüm hakkında bilgi sahibi olup olmadıkları incelendiğinde;**

* Katılımcıların büyük çoğunluğu (88,8%) bölüm hakkında önceden bilgi sahibi olduğunu belirtmektedir. Bu durum, öğrencilerin bilinçli tercihler yaptıklarını ve bölüm hakkında iyi bir bilgiye sahip olduklarının bir göstergesi olarak kabul edilebilir.
* **Güçlü Yönler:** Yüksek bir bilgi seviyesi mevcut.
* **Zayıf Yönler:** Çok az bir kesim (1,4%) bölüm hakkında hiçbir fikre sahip olmadıklarını belirtiyor.

**Tablo 2’de öğrencilerin hemşirelik bölümünü tercih yapmadan önce fakülte ve bölümün WEB sayfasını inceleme durumu incelendiğinde;**

* Katılımcıların çoğunluğu (56,3%) fakülte ve bölümün web sayfasını incelediğini belirtmiştir. Ancak, %29,1'lik bir kesim bu konuda kararsız kalmıştır.
* **Güçlü Yönler:** Web sayfasının incelenmesi yaygın.
* **Zayıf Yönler:** %20,8 oranında katılımcı, web sayfasını incelemediğini veya yetersiz bulduğunu ifade etmektedir.

**Tablo 2’de öğrencilerin hemşirelik bölümünü tercih etmekten mutlu olma durumu incelendiğinde;**

* Çoğunlukla (56,25%) katılımcılar olumlu bir durum olarak meslek seçimlerinden memnun olduklarını belirtmiştir.
* **Güçlü Yönler:** Katılımcıların büyük kısmı (56,25%) meslek seçiminden memnun olduklarını ifade etmişlerdir.
* **Zayıf Yönler:** %13,2 oranında bir kesim memnuniyetsizlik belirtmiştir.

**2. ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ**

Öğrenci Memnuniyet Anketi 11 çoktan seçmeli ve 6 açık uçlu olmak üzere 17 sorudan oluşmaktadır. Öğrencilerin genel olarak fakültenin sunduğu imkanlardan memnuniyetlerinin ölçüldüğü bu anketi 144 öğrenci cevaplamıştır. Anketin sonuçları aşağıdaki gibidir:

**Tablo 1. Hemşirelik Bölümü Öğrenci Memnuniyet Anketine katılan Öğrencilerin Sınıflara Göre Dağılımı**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sınıf** | **n** | **%** |
| 1. Sınıf | 41 | 28,5 |
| 2. Sınıf | 11 | 7,6 |
| 3. Sınıf | 50 | 34,7 |
| 4.Sınıf | 42 | 29,2 |
| **Toplam** | **144** | **100.0** |

Ankete katılan öğrencilerin %34,7’si üçüncü sınıftır.

**Tablo 2. Hemşirelik Bölümü Öğrenci Memnuniyet Anketine katılan Öğrencilerin Görüşleri**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Görüşler**  | **Katılıyorum** | **Katılmıyorum** | **Kararsızım** | **Toplam** |
|  | **n** | **%** | **n** | **%** | **n** | **%** | **n** | **%** |
| Fakültedeki sosyal faaliyetler yeterlidir   | 9 | 6,3 | 119 | **82,6** | 16 | 11,1 | 144 | 100 |
| Fakültede yer alan teknolojik olanaklar yeterlidir   | 11 | 7,6 | 110 | **76,4** | 23 | 16,0 | 144 | 100 |
| Rektörlük tarafından yapılan faaliyetlerden haberdar oluyorum   | 38 | 26,4 | 71 | **49,3** | 35 | 24,3 | 144 | 100 |
| Fakültede ders işleyişi için kullanılan materyallerin yeterli olduğunu düşünüyorum    | 25 | 17,4 | 91 | **63,2** | 28 | 19,4 | 144 | 100 |
| Fakülteye ulaşımdan memnunum   | 52 | 36,1 | 72 | **50,0** | 20 | 13,9 | 144 | 100 |
| Fakültede yer alan öğrenci topluluklarından memnunum   | 43 | 29,9 | 51 | **35,4** | 50 | 34,7 | 144 | 100 |
| Fakültede yapılan sanatsal, kültürel ve sporsal aktivitelerden memnunum   | 28 | 19,4 | 77 | **53,5** | 39 | 27,1 | 144 | 100 |
| Fakültede yer alan bölüm temsilcilerinin çalışmalarından memnunum   | 54. | **37,5** | 41 | 28,5 | 49 | 34,0 | 144 | 100 |
|  Fakültede yer alan fakülte öğrenci temsilcisinin çalışmalarından memnunum   | 54 | **37,5** | 44 | 30,6 | 46 | 31,9 | 144 | 100 |

**Tablo 3. Rektörlük Tarafından Yapılan Faaliyetlerden Öğrencilerin Haberdar Oldukları Mecralara Göre Dağılımı (Birden fazla seçenek işaretlenmiştir.) (n:144)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mecralar**  | **n** | **%** |
| Fakülte ve Bölüm Öğrenci Temsilcileri | 79 | 54,9 |
| Sosyal Medya  | 90 | 62,5 |
| Üniversite WEB sayfası  | 31 | 21,5 |
| Fakülte WEB sayfası  | 16 | 11,1 |
| Diğer | 1 | 0,7 |

Öğrencilerin %62,5’i sosyal medyadan ve %54,9’u fakülte ve bölüm öğrenci temsilcilerinden yapılan faaliyetlerden haberdar olduklarını belirtmişlerdir.Bir kişi cevap vermediği için diğer olarak alınmıştır.

**Dekanlığımızdan Fakülte kapsamında sosyal faaliyetler açısından beklentileriniz nelerdir? (Yoksa "YOK" yazınız)** **(n:144)**

* Yok (n:102)
* Daha çok sosyal etkinlikler (sosyal faaliyet, aktivite, turnuva, yarışma) yapılmalı (n:20)
* Geziler yapılmalı (n:8)
* Şenlikler, konserler (n:2)
* Eğlenceli eğitici öğretici faaliyetler (n:2)
* Sağlık bilimleri fakültesi olarak daha çok toplumsal farkındalık etkinlikleri yapılmalı (n:1)
* Mesleki kongrelere katılım ve mesleki açıdan yapılan etkinlikler arttırılmalı (n:1)

**Dekanlığımızdan Fakülte kapsamında Fiziki Koşulları kapsayacak beklentileriniz nelerdir? (Yoksa "YOK" yazınız.)**  **(n:144)**

* Yok (n:112)
* Fakülte içinde ve dışında oturma alanlarının, fakülte bahçesinde yeşillik ve gölgelik alanların arttırılması, fakülte çevresinde sosyal alanlar oluşturulması (n:12)
* Fakültenin yol sorunu (Yokuşun yorucu olmasına çare bulunması) (n:6)
* Sağlık bilimleri fakültesine otobüsün çıkması ve sayısının arttırılması (n:6)
* Uygulama klinikleri düzenlenmeli, malzemeler arttırılmalı (n:4)
* Fakültenin teknolojiye erişiminin kolaylaştırılması (n:1)
* Sınıflar kalabalık olduğu için çok sıcak ve havasız olması (n:1)
* Tuvaletlerde hijyen problemi (n:1)

**Fakülte Öğrenci temsilcimizden Fakülte kapsamında genel ve faaliyet beklentileriniz nelerdir? (Yoksa "YOK" yazınız.)** **(n:144)**

* Yok (n:127)
* Daha çok etkinlik (Gezi, konser, yaz şenliği gibi katılabilirliği çok olan etkinlikler) (n:14)
* Gayet yeterli bence (n:1)
* Sağlık Bilimleri de diğer fakülteler gibi etkin olsun(n:1)
* Öğrenci temsilcisi ve bir grup öğrenci ile haftalık sorun etkinlik programlara katılması daha iyi olabilir (n:1)
* Öğrencilerle daha fazla zaman geçirilebilir. Öğrenci temsilcileri kim onu bile bilmiyorum (n:1)

**Bölüm Öğrenci Temsilcilerimizden Bölümünüz kapsamında genel ve faaliyet beklentileriniz nelerdir? (Yoksa "YOK" yazınınız.)** **(n:144)**

* Yok (n:133)
* Bölüm içi etkinliklerin arttırılması (n:6)
* Haftada bir tüm öğrencilerle genel toplantı olabilir haftalık sorun ve istekler, beklentiler konuşulması (n:1)
* Hemşirelik mesleği hakkında yarışmalar düzenlensin. TUBİTAK gibi projelerin üzerine daha çok düşülsün (n:1)
* Hocalarla aramızda daha güçlü bir bağ kurmaları (n:1)
* İlgi alaka seviyesi yetersiz (n:1)

**Çoktan seçmeli sorularda "Katılmıyorum" işaretlediğiniz soruları soru sayısı başlığıyla belirterek o konuyu kapsayacak önerileriniz nelerdir? (Yoksa "YOK" yazınız.) (n:144)**

* **Yok (n:112)**
* **1. Soru: “Fakültedeki Sosyal Faaliyetler Yeterlidir” sorusuna "Katılmıyorum" İşaretleyenlerin Önerileri**

-Daha çok etkinlik olabilir (n:5)

-Sosyal faaliyetler yok (n:1)

-Sosyal faaliyetler yeterli değil sadece hemşire haftası yapılıyor onun dışında bir etkinlik görmedim (n:1)

* **2. Soru: “Fakültede yer alan teknolojik olanaklar yeterlidir”** **sorusuna "Katılmıyorum" İşaretleyenlerin Önerileri**
* -Fakültede öğrencilerin faydalanabileceği bilgisayar odaları, oyun odaları, kütüphane olabilir (n:4)

-Teknoloji anlamında hiçbir şey yok (n:2)

-Teknolojik olanakların geliştirilmesini bekliyoruz (n:1)

* **3. Soru: “Rektörlük tarafından yapılan faaliyetlerden haberdar oluyorum” sorusuna "Katılmıyorum" İşaretleyenlerin Önerileri**

**-**Etkinlik veya herhangi bir organizasyonun SMS veya okul e-postasına e-posta gibi yaygın bir haberleşme olanağı sağlanması (n:2)

* **5. Soru: “Fakültede ders işleyişi için kullanılan materyallerin yeterli olduğunu düşünüyorum”** **sorusuna "Katılmıyorum" İşaretleyenlerin Önerileri**

-Laboratuvar ve materyallerimiz, maketlerimiz kısacası uygulama derslerinde kullandığımız her şey çok eksik (n:8).

-Ders işleyiş materyalleri öğrencilerle paylaşılmalı. Kitaplar çok pahalı bu yüzden herkes alamıyor (n:1)

-Ders işlenirken görsel içerikler videolar arttırılabilir, laboratuvar ortamında işlenebilir, uygulayarak öğrenme arttırılabilir (n:1)

- Hocalar derste mikrofon kullanabilir söyledikleri duyulmuyor (n:1)

-Klinikte yapılan toplu derslerde hocanın gösterdikleri kalabalıktan görülmüyor (n:1)

* **6. Soru: “Fakülteye ulaşımdan memnunum” sorusuna "Katılmıyorum" İşaretleyenlerin Önerileri**

-Fakülteye ulaşım yokuş olduğu için zor oluyor. Otobüslerin fakültemizin önüne kadar gelmesi uygun olacaktır (n:6)

* **7. Soru: “Fakültede yer alan öğrenci topluluklarından memnunum” sorusuna "Katılmıyorum" İşaretleyenlerin Önerileri**

-Beklentim yok (n:1)

-Topluluk etkinlikleri yetersiz bunların giderilmesi gerekir (n:1)

* **8. Soru: “Fakültede yapılan sanatsal, kültürel ve sporsal aktivitelerden memnunum” sorusuna "Katılmıyorum" İşaretleyenlerin Önerileri:**

**-**Öğrencilere yönelik aktiviteler yapılması (n:1)

* **9. Soru: “Fakültede yer alan bölüm temsilcilerinin çalışmalarından memnunum” sorusuna "Katılmıyorum" İşaretleyenlerin Önerileri**

**-**Bölüm temsilcileri daha etkin olmalı (n:1)

* **10. Soru: “Fakültede yer alan fakülte öğrenci temsilcisinin çalışmalarından memnunum”** **sorusuna "Katılmıyorum" İşaretleyenlerin Önerileri:**
* -Fakülte temsilcileri daha etkin olmalı (n:1)

**İkincisi yapılan bu anket hakkında önerileriniz ve düşünceleriniz var mıdır? (Yoksa "YOK" yazınız.) (n:144)**

* Yok (n:129)
* Daha sık anket yapılmalı ve anket sonuçları dikkate alınmalı (n:6)
* Anket için çok geç kalındı Daha erken yapılmalıydı (n:4)
* Faydalı, fakültemiz için iyi oldu (n:2)
* Anket güzeldi biraz daha detaylı olabilirdi. (n:1)
* Bir işe yaramayacağını düşünüyorum bu yüzden boşuna zamanımı çalmış gibi hissediyorum (n:1)
* İstek ve şikayetler olabilir (n:1)
* Öğrenci ve öğretmen ilişkisini daha iyi bir imkân sağlar (n:1)

**3.** **MEZUN ADAYI ANKETİ**

Mezun Adayı Anketi, mezun olacak 4. Sınıf hemşirelik öğrencilerine yapılmış olup 1 çoktan seçmeli, 4 açık uçlu soru içermekte; ayrıca fakülte değerlendirme (8 madde) ve bölüm değerlendirme (12 madde) formlarından oluşmaktadır. Formlar 5li likert (Kesinlikle katılıyorum, katılıyorum, kararsızım, katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum) tipindedir. Bu anketi 79 öğrenci cevaplamıştır. Anketin sonuçları aşağıdaki gibidir:

**Tablo 1: Bölüme giriş yılı ve Mezuniyet sonrası çalışma planı**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **n** | **%** |
| **Bölüme giriş yılı** | 2018 | 1 | 1.3 |
| 2019 | 5 | 6.3 |
| 2020 | 66 | 83.5 |
| 2021 | 6 | 7.6 |
| 2022 | 1 | 1.3 |
| **Mezun olunca ne yapmayı planlıyorsunuz?** | Bir kamu kuruluşunda çalışmak | 68 | 86.1 |
| Özel sektörde çalışmak | 4 | 5.1 |
| Kendi işini kurmak | 7 | 8.9 |
| Alan dışı bir sektörde çalışmak | 4 | 5.1 |
| Lisansüstü eğitime başvurmak | 19 | 24.1 |
| Akademisyen olmak | 10 | 12.7 |
| Çalışmamak | 3 | 3.8 |

Öğrencilerin %83.5’i 2020 yılı girişlidir. %86.1’i mezun olduğunda bir kamu kuruluşunda çalışmayı hedeflemektedir.

**Tablo 2: Fakülte Değerlendirmesi**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Kesinlikle katılıyorum** | **Katılıyorum** | **Kararsızım** | **Katılmıyorum** | **Kesinlikle katılmıyorum** |
| **n** | **%** | **n** | **%** | **n** | **%** | **n** | **%** | **n** | **%** |
| Fakültenin web sitesi; ilan, duyuru ve açıklamalar anlaşılırlığı açısından yeterliydi | 11 | 13.9 | 32 | 40.5 | 14 | 17.7 | 16 | 20.3 | 6 | 7.6 |
| Fakültenin idari personelinin öğrencilere karşı tutum ve davranışı uygundu. | 7 | 8.9 | 26 | 32.9 | 15 | 19.0 | 15 | 19.0 | 16 | 20.3 |
| Fakülte sorun çözme odaklıydı. | 8 | 10.1 | 14 | 17.7 | 16 | 20.3 | 17 | 21.5 | 24 | 30.4 |
| Fakültede düzenlenen bilimsel toplantı ve çalışmalar (konferans, panel, seminer vb) yeterliydi. | 7 | 8.9 | 18 | 22.8 | 19 | 24.1 | 21 | 26.6 | 14 | 17.7 |
| Üniversitede düzenlenen kültür-sanat etkinlikleri yeterliydi. | 6 | 7.6 | 15 | 19.0 | 14 | 17.7 | 28 | 35.4 | 16 | 20.3 |
| Üniversitede düzenlenen spor etkinlikleri yeterliydi. | 6 | 7.6 | 13 | 16.5 | 17 | 21.5 | 25 | 31.6 | 18 | 22.8 |
| Üniversitede düzenlenen kulüp etkinlikleri yeterliydi. | 6 | 7.6 | 13 | 16.5 | 16 | 20.3 | 27 | 34.2 | 17 | 21.5 |
| Üniversite kütüphanesinin bölüm akademik yayın çeşitliliği yeterliydi. | 12 | 15.2 | 16 | 20.3 | 20 | 25.3 | 17 | 21.5 | 14 | 17.7 |

**Tablo 3: Bölüm Değerlendirmesi**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Kesinlikle katılıyorum** | **Katılıyorum** | **Kararsızım** | **Katılmıyorum** | **Kesinlikle katılmıyorum** |
| **n** | **%** | **n** | **%** | **n** | **%** | **n** | **%** | **n** | **%** |
| Bölümün ders çeşitliliği yeterliydi. | 8 | 10.1 | 33 | 41.8 | 16 | 20.3 | 15 | 19.0 | 7 | 8.9 |
| Bölümün akademik kadrosu yeterliydi. | 6 | 7.6 | 26 | 32.9 | 18 | 22.8 | 13 | 16.5 | 16 | 20.3 |
| Eğitimim boyunca danışmanım benimle yeterince ilgilendi. | 9 | 11.4 | 15 | 19.0 | 15 | 19.0 | 23 | 29.1 | 17 | 21.5 |
| Bölümde uygulanan değerlendirme teknikleri (sınav, ödev, proje, vb.) dersin kazanımlarına uygundu. | 7 | 8.9 | 18 | 22.8 | 22 | 27.8 | 12 | 15.2 | 20 | 25.3 |
| Bölümde sağlanan sınıf, bilgisayar, projeksiyon gibi olanaklar yeterliydi. | 7 | 8.9 | 22 | 27.8 | 15 | 19.0 | 16 | 20.3 | 19 | 24.1 |
| Bölümde sağlanan laboratuvar imkanları yeterliydi. | 5 | 6.3 | 4 | 5.1 | 16 | 20.3 | 25 | 31.6 | 29 | 36.7 |
| Eğitimim boyunca yeterli düzeyde mesleki bilgi ve beceri kazandım. | 7 | 8.9 | 16 | 20.3 | 16 | 20.3 | 17 | 21.5 | 23 | 29.1 |
| Lisans eğitimimde öğrendiğim bilgileri mesleki yaşamımda kullanabilirim. | 9 | 11.4 | 30 | 38.0 | 17 | 21.5 | 13 | 16.5 | 10 | 12.7 |
| Meslektaşlarımla ve farklı disiplinlerdeki bireylerle etkin iletişim kurabilirim. | 15 | 19.0 | 40 | 50.6 | 8 | 10.1 | 7 | 8.9 | 9 | 11.4 |
| Meslektaşlarımla ve farklı disiplinlerdeki bireylerle takım çalışması yürütebilirim. | 14 | 17.7 | 44 | 55.7 | 8 | 10.1 | 5 | 6.3 | 8 | 10.1 |
| Aldığım eğitim sayesinde çalışacağım kuruma katkıda bulunabileceğimi düşünüyorum. | 9 | 11.4 | 32 | 40.5 | 18 | 22.8 | 9 | 11.4 | 11 | 13.9 |
| Bilimsel, etik ve evrensel değerleri gözeterek çalışacağıma inanıyorum. | 20 | 25.3 | 36 | 45.6 | 8 | 10.1 | 7 | 8.9 | 8 | 10.1 |

**Bölümünüz ile ilgili beğendiğiniz özellikleri belirtiniz.**

* Staj imkânlarının olması (n:4)
* Öğretim üye ve elemanlarının deneyimli, çözüm odaklı ve öğrencilere yardım etme konusunda başarılı olması (n:3)
* Sağlık alanında çalışmanın manevi, etik ve vicdani değerleri arttırması (n:2)
* İnsanlara yardım edebilme, iyileştirebilme ve hayatlarına dokunabilme imkânı olması (n:2)
* Öğretim üye ve elemanlarının genel olarak ilgili ve iyi niyetli olması (n:3)
* Bölümün sağlık sektöründeki istihdam olanaklarının olması (n:2)
* Muğla ilinde olması (n:1)
* İleride iş bulma ve uluslararası çalışma olanaklarının fazla olması (n:2)
* Yok (n:16)

**Bölümünüzün iyileştirmeye açık yönleri varsa belirtiniz.**

**1. Staj ve Uygulama Süreleri:**

* Staj sürelerinin kısa olması ve yeterince deneyim kazanılmaması (n:3)
* Teorik eğitimin yoğun olması, klinik uygulamalara yeterince ağırlık verilmemesi (n:4)
* Stajlara, bölüm hocalarının yeterince katılım gösterememesi, hocaların staj alanlarında sadece gözlemci olması, bizzat sürece dahil olamaması (n:1)

**2. Öğrenci Destek ve İlgisi:**

* Hem staj sürecinde hem de sınıf ortamında öğrencilere yeterince destek verilememesi (n:3)
* Öğrencilere yeterince anlayışlı ve yapıcı bir tutum sergilenmemesi (n:2)

**3. Teorik ve Pratik Eğitimin Dengelenmesi:**

* Bazı derslerin yalnızca sunum ve slaytlarla işlenmesi görsel içerik kullanılmaması (n:3)
* Ders saatlerinin fazla uzun ve yoğun olması (n:3)

**4. Eğitim Sistemi ve İyileştirmeler:**

* Mevcut eğitim sisteminin güncel olmaması ve ders içeriklerinin yeni teknikler, teknoloji ve modern hemşirelik yöntemleriyle desteklenmemesi (n:3)
* Laboratuvarların eksik ya da yetersiz olması ekipmanların ve maketlerin çok eski ve yıpranmış olması, güncel teknolojiyle donatılmamış olması (n:4)

**5. Öğrenci Hakları ve Psikolojik Destek:**

* Staj yapılan hastanelerde öğrenci haklarına daha fazla önem verilmesi (n:2)
* Hemşirelik eğitimi sırasında yoğun bir stres yaşanması, ancak bu konuda yeterli desteği bulunmaması (n:2)

**6. Hemşirelik Mesleğine Verilen Değer**:

* Hemşirelerin ve hemşirelik öğrencilerinin daha fazla saygı görmesi ve mesleklerine hak ettikleri değerin verilmesi (n:2)

**7. Derslik ve Fiziksel Şartlar:**

* Hastanelerde dersliklerin yetersiz olması ve hemşirelik öğrencilerin kullanımına izin verilmemesi
* Ders saatlerinin yoğunluğu ve ders ortamlarının yetersizliği (n:2)
* Sınıf mevcudunun fazla olması, sınıfların ve kliniklerin kalabalık olması (n: 2)

**8. Staj Yerlerindeki Eksiklikler:**

* Staj sırasında hastanelerde hemşirelerin öğrencilere yeterince eğitim vermemesi, ilgilenmemesi, olumsuz tutum sergilemesi ve sadece iş yükünü paylaşması (n:2)
* Klinik uygulama değerlen hemşireler tarafından adil yapılmaması (n:1)

**9. Kıyafet ve Formalar:**

* Stajlarda giyilen kıyafetlerin ve formaların kullanışlı olmaması, beyaz üniformaların çok çabuk kirlenmesi (n:1)
* Üniformada hemşirelik amblemi olmadığı için öğrencilerin, liseli hemşirelik öğrencileri ile karıştırılması (n:1)

**10. Derslerin Güncellenmesi ve Eğitmenlerin Tutumu:**

* Bazı Öğretim üye ve elemanlarının tavırlarının olumsuz olması (n:2)
* Mevcut derslerin güncel olmaması Ders içeriklerinin daha etkili hale getirilmesi ve uygulamaya yönelik daha fazla eğitimin verilmesi (n:1)

**11. İletişim ve Problem Çözme:**

* Hocalarla iletişim kurmada yaşanan sıkıntılar ve sorunların çözümüne yönelik adımların yeterince atılmaması (n:2)

**12. Yok** (n:11)

**Bölümünüzü tercih etmesi için başkalarına tavsiye eder misiniz? Cevabınızın nedenini açıklayınız.**

**Tavsiye Edenler ve nedenleri:**

• Hemşirelik mesleği insan yaşamına dokunarak manevi tatmin sağlaması (n:3)

• Meslek, şefkat ve merhamet gerektiren kişiler için uygun olması (n:2)

• Hemşirelik bölümü iş imkânları açısından önü açık ve güvenli olması (n:3)

• Türkiye şartlarında en iyi iş imkânı sağlayan bölümlerden biri olması (n:2)

• Mesleğin kutsallığı ve insanlara yardımcı olma yönü olması (n:2)

**Kararsızlar ve nedenleri:**

• Bölümün güzel olması ancak üniversitedeki eğitimin kalitesi konusunda kararsız olması (n:2)

• Hemşirelik eğitiminin geliştirilmesi ve staj süreçlerinin iyileştirilmesi gerekliliği (n:2)

• Eğitimin teori ve pratik arasındaki dengenin kurulması gerekliliği (n:2)

**Tavsiye Etmeyenler ve nedenleri:**

• Öğretim üye ve elemanlarının bazılarının öğrencilere karşı ilgisiz ve kibirli olması (n:3)

• Uygulamalı eğitimin yetersiz olması, stajlarda öğrencilerin yeterince desteklenmemesi (n:2)

• Hemşirelik mesleğinin fiziksel ve zihinsel olarak zorlayıcı olması, maddi ve manevi yönden yeterli destek almaması (n:2)

• Fakültenin eğitimi ve staj süreçleri açısından yeterince gelişmemiş olması (n:1)

• Mesleğin değersizleştirildiği, verilen emeğin karşılığının alınmadığı düşüncesi (n:2)

**4. MEZUN DEĞERLENDİRME ANKETİ**

Mezun Değerlendirme Anketi, mezun olmuş hemşirelik öğrencilerine yapılmış olup 6 çoktan seçmeli, 7 açık uçlu içermekte; ayrıca lisans eğitim programını (14 madde) ve program çıktılarını (9 madde) değerlendiren iki formdan oluşmaktadır. Formlar üçlü likert (Katılıyorum, kararsızım, katılmıyorum) tipindedir. Bu anketi 31 kişi cevaplamıştır. Anketin sonuçları aşağıdaki gibidir:

**Tablo 1: Mezunların Tanıtıcı Özellikleri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tanıtıcı Özellikler** | **n** | **%** |
| **Eğitim Durumu** | Lisans | 24 | 77.4 |
| Lisansüstü | 7 | 22.6 |
| **Mezun olduğu yıl** | 2007 | 1 | 3.2 |
| 2016 | 1 | 3.2 |
| 2017 | 3 | 9.7 |
| 2018 | 4 | 12.9 |
| 2019 | 11 | 35.5 |
| 2021 | 3 | 9.7 |
| 2022 | 5 | 16.1 |
| 2023 | 3 | 9.7 |
| **Mezun olduktan sonra hemşire olarak çalışmaya başlama süresi** | Çalışmıyor | 1 | 3.2 |
| 0-12 ay içinde  | 19 | 61.3 |
| 1-3 yıl içinde | 10 | 32.2 |
| 3 yıl ve daha fazla | 1 | 3.2 |
| **Toplam çalışma süresi** | Çalışmıyor | 1 | 3.2 |
| 0-12 ay | 1 | 3.2 |
| 1-5 yıl | 24 | 77.4 |
| 6-10 yıl | 4 | 12.9 |
| 10 yıldan fazla | 1 | 3.2 |
| **Şu an çalıştığı kurum** | Kamu Hastanesi | 29 | 93.5 |
| Özel hastane | 2 | 6.5 |
| Eğitim kurumu | 0 | 0 |
| **Çalıştığı kurumdaki görevi** | Yönetici Hemşire  | 1 | 3.2 |
| Servis Hemşiresi  | 17 | 54.8 |
| Yoğun Bakım Hemşiresi  | 8 | 25.8 |
| Eğitim Hemşiresi  | 1 | 3.2 |
| Aile/Toplum Sağlığı Hemşiresi  | 1 | 3.2 |
| Akademisyen  | 1 | 3.2 |
| Ameliyathane Hemşiresi  | 1 | 3.2 |
| Anjiyo hemşiresi | 1 | 3.2 |
| **Mezuniyet sonrası sertifika/ kurs/ kongre/ seminer ve diğer eğitim programlarına katılma durumu** | Evet | 18 | 58.1 |
| Hayır | 13 | 41.9 |
| **Mezuniyet sonrası ödül/başarı belgesi alma durumu** | Evet | 6 | 19.4 |
| Hayır | 25 | 80.6 |
| **Mezun bilgi sistemine kayıtlı olma durumu** | Evet | 16 | 51.6 |
| Hayır | 15 | 48.4 |

Mezun öğrencilerin %77.4’ü lisans derecesine sahiptir ve %35.5’i 2019 yılında mezun olmuştur. Mezunların %61.3’ü bir yıl içinde hemşire olarak çalışmaya başlamış, %77.4’ü 1-5 yıldır çalışmaktadır. Mezunların %93.5’i kamu hastanesinde çalışmakta, %54.8’i çalıştığı kurumda servis hemşiresi olarak görev almaktadır. Mezunların %58,1’i mezuniyet sonrası sertifika/kurs/kongre/seminer ve diğer eğitim programlarına katılmış, %19.4’ü mezuniyet sonrası ödül/başarı belgesi almıştır. Mezunların %51.6’sı mezun bilgi sistemine kayıtlı olduğunu belirtmiştir.

**Tablo 2:** **Mezunların lisans eğitim programına ilişkin görüşleri**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lisans eğitim programına ilişkin görüşler** | **Katılmıyorum** | **Kararsızım** | **Katılıyorum** |
| **n** | **%** | **n** | **%** | **n** | **%** |
| Eğitim içeriği ve düzeyi güncel ve yeterliydi  | 9 | 29.0 | 1 | 3.2 | 21 | 67.7 |
| Uygulama becerilerini geliştirmede yeterliydi | 16 | 51.6 | 1 | 3.2 | 14 | 45.2 |
| Problem çözme ve eleştirel düşünme becerilerimi geliştirdi | 7 | 22.6 | 3 | 9.7 | 21 | 67.7 |
| Mesleki etik ve sorumluluk anlayışı kazandırdı | 3 | 9.7 | 2 | 6.4 | 26 | 83.9 |
| Etkili iletişim kurma becerileri kazandırdı (Toplum, Sağlıklı/ Hasta birey, hasta yakını, vb.) | 3 | 9.7 | 2 | 6.4 | 26 | 83.9 |
| Ekip ile iş birliği içerisinde çalışma becerisi kazandırdı | 7 | 22.6 | 2 | 6.4 | 22 | 80.0 |
| Bilimsel ve mesleki etkinlik düzenleme ve katılmama katkı sağladı | 7 | 22.6 | 4 | 12.9 | 20 | 64.5 |
| Hemşireliğe yönelik araştırma, proje yapma anlayışı ve becerisi kazandırdı | 6 | 19.3 | 6 | 19.3 | 19 | 61.3 |
| Topluma yönelik sosyal sorumluluk bilincimi geliştirdi | 4 | 12.9 | 1 | 3.2 | 26 | 83.9 |
| Girişimcilik ve liderlik becerilerimi geliştirdi | 6 | 19.3 | 2 | 6.4 | 23 | 74.2 |
| Hemşirelik alanında bilişim ve bakım teknolojilerini kullanma yetkinliği kazandırdı | 3 | 9.7 | 7 | 22.6 | 21 | 67.7 |
| Güncel ve kanıta dayalı bilgileri izleme ve alanda kullanma becerimi geliştirdi | 3 | 9.7 | 3 | 9.7 | 25 | 80.6 |
| Profesyonel hemşirelik rol ve sorumlulukları üstlenmemi kolaylaştırdı | 3 | 9.7 | 2 | 6.4 | 26 | 83.9 |
| Kariyer planlama ve yapma becerimi geliştirdi | 6 | 19.3 | 4 | 12.9 | 21 | 67.7 |

Mezunların lisans eğitim programına ilişkin görüşleri Tablo 2’de verilmiştir. Mezun öğrenciler lisans eğitim programı hakkında %60 ile %84 oranında olumlu görüş bildirmiş olup, mezunların %51.6’sı uygulama becerilerinin geliştirilmesi konusunda lisans eğitimini yeterli bulmadığını belirtmiştir.

**Tablo 3: Mezunların hemşirelik program çıktıları hakkındaki görüşleri**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hemşirelik Program Çıktıları** | **Katılmıyorum** | **Kararsızım** | **Katılıyorum** |
| n | % | n | % | n | % |
| Hemşirelik mesleğinin gerektirdiği temel bilgi ve beceriye sahiptir. | 2 | 6.4 | 2 | 6.4 | 27 | 87.1 |
| Hemşirelik uygulamalarında güncel bilimsel bilgi ve teknolojiyi kullanır | 2 | 6.4 | 3 | 9.7 | 26 | 83.9 |
| Hemşirelik sürecini kullanarak bütüncül ve kanıta dayalı bakım verir. | 2 | 6.4 | 2 | 6.4 | 27 | 87.1 |
| Hemşirelik işlevlerini, yasal düzenlemeler ve etik değerler çerçevesinde yerine getirir. | 4 | 12.9 | 1 | 3.2 | 26 | 83.9 |
| Birey/aile/toplum ve ekip üyeleriyle etkin iletişim kurma ve iş birliği becerisine sahiptir. | 1 | 3.2 | 2 | 6.4 | 28 | 90.3 |
| Hemşirelik mesleğiyle ilgili araştırma, proje ve bilimsel etkinliklere katılır. | 2 | 6.4 | 5 | 16.1 | 24 | 77.4 |
| Mesleki rol ve sorumluluklarını yerine getirmede eleştirel düşünme ve sorun çözme becerisini kullanır. | 1 | 3.2 | 4 | 12.9 | 26 | 83.9 |
| Hemşirelik alanındaki gelişmeleri izleme, paylaşma ve hemşirelik rollerini yerine getirmede bir yabancı dili kullanır. | 7 | 22.6 | 9 | 29.0 | 15 | 48.4 |
| Mesleki ve kişisel gelişiminde yaşam boyu öğrenmeyi benimser. | 1 | 3.2 | 3 | 9.7 | 27 | 87.1 |

Mezunların hemşirelik program çıktıları hakkındaki görüşleri Tablo 3’te verilmiştir. Mezunların %75,0’ten fazlası program çıktıları ile ilgili olumlu görüş bildirmiş olup, yalnızca yabancı dil kullanımı ile ilgili maddeye %50,0’nin altında olumlu görüş bildirmiştir.

**Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Lisans Eğitimine İlişkin Görüşler**

***Hemşirelik Lisans Eğitiminin Güçlü Yönleri***

1. **Teorik ve Pratik Eğitim**:
* Güncel bilgilerle zenginleştirilmiş teorik ve pratik eğitim sağlanması (n:3)
* Teorik bilgilerin sahada ön plana çıkaran yararları (n:2)
* Eleştirel düşünme, araştırma ve ekip bilinci gibi becerilerin geliştirilmesi (n:2)

**2. Öğretim Üye ve Elemanlarının Rolü:**

* Öğretim Üye ve Elemanlarınıngüncel bilgi ve becerilere sahip olması ve öğrencilerle etkili iletişim kurabilmesi (n:3)
* Öğretim Üye ve Elemanlarınınilgi, özen ve yeterlilik açısından olumlu değerlendirilmesi (n:2)

**3. Mesleki** **Beceriler ve Etik:**

* Hemşirelik etiği, hastalarla iletişim ve sorumluluk bilincinin geliştirilmesi (n:2)
* Ekip ile çalışma ve bireye bütüncül yaklaşım becerilerinin kazandırılması (n:2)
* Problem çözme becerilerinin geliştirilmesi ve mesleğin etik ilke ve sorumluluklarının benimsenmesi (n:2)

**4. Kariyer ve Sosyal Beceriler:**

* Yöneticilik, liderlik ve kişilerarası iletişim becerilerinin geliştirilmesi (n:2)
* Sosyal yönlerin güçlü olması ve iletişim ortamının destekleyici olması (n:1)

**5. Holistik Bakış Açısı ve Etki:**

* Birey, aile ve toplum sağlığını geliştirme açısından holistik bir bakış açısı kazandırılması (n:2)
* Hasta ve hasta yakınlarına bütüncül yaklaşım içinde, kanıta dayalı uygulamalarla bakım hedeflerinin planlanması (n:1)

**6. Meslek Sevgisi ve Motivasyon:**

* Eğitimin, öğrencilerin mesleği sevmelerini ve daha içten çalışmalarını sağlaması (n:2)
* Staj deneyimlerinin, meslek pratiği konusunda önemli katkılar sağlaması (n:1)

***Hemşirelik Lisans Eğitiminin Zayıf Yönleri***

**1. Uygulama ve Pratik Eğitim Eksiklikleri:**

* Klinik uygulamalarda öğrenci sayısının fazlalığı nedeniyle yeterli pratik yapılamaması (n:3)
* Pratik derslerin yetersiz olması ve daha fazla materyal kullanımına ihtiyaç duyulması (n:2)
* Klinik uygulama sırasında öğrencilere az sorumluluk verilmesi ve aktif rol almalarının sağlanamaması (n:2)
* Klinik uygulamanın her hemşirelik dalında yeterince deneyim sağlamaması, alana özgü kliniklerde her öğrencinin staj yapma imkânı bulamaması ve bazı alanlarda eksik kalınması (n:1)
1. **Öğretim Üye ve Elemanları ve Eğitim Kalitesi:**
* Bazı öğretim üye ve elemanları ile iletişim sorunları yaşanması (n:2)
* Ders anlatım tekniklerinin ve eğitim içeriğinin yetersiz bulunması (n:2)
* Teorik bilginin sahada uygulamayla yeterince bütünleştirilmemesi (n:1)

**3. Destek ve Danışmanlık:**

* Danışmanlık ve yönlendirme hizmetlerinin yetersiz olması, öğrencilere yeterince destek sağlanamaması (n:2)
* Öğrencilere mobbingle başa çıkma yöntemleri gibi sosyal becerilerin öğretilmemesi (n:1)

**4. Sınıf ve Grup Yönetimi:**

* Sınıf ve staj gruplarının kalabalık olması nedeniyle etkili öğrenimin engellenmesi (n:2)
* Kalabalık gruplar nedeniyle staj uygulamalarında öğrencilerin yeterince fayda görememesi (n:1)

**5. Klinik Uygulama ve İş Yükü:**

* Stajyerlere, hemşirelikle ilgisi olmayan dosya işleri gibi görevlerin verilmesi (n:2)
* Hemşirelik özlük hakları ve uygun çalışma ortamlarının stajyerler için de sağlanması (n:1)

**6. Yabancı Dil Eğitimi:**

* Hemşirelik eğitimi süresince yabancı dil derslerinin olmaması veya yetersiz olması (n:1)

**7. Uzaktan Eğitim Süreçleri:**

* Uzaktan eğitim ve stajların yeterince telafi edilmemesi, pratik ve uygulama fırsatlarının yeterince sağlanmaması bu durumun öğrencilerin sahadaki hazırlıklarını olumsuz etkilemesi (n:2)

***Mezunlarla daha iyi iletişim kurulabilmesi için öneriler***

* Mezun buluşması (n:17)
* Mezunlar derneği (n:4)
* Whatsapp/Telegram grupları, Sosyal Medya Sayfaları (n:3)
* Pilav günü (n:2)

**Mezunlardan Görüş ve Öneriler**

* Kalabalık sınıflar nedeniyle öğrenci-hoca ilişkisinin zayıf kalması, mezuniyet sonrası hocalarla iletişim kurma güçlüğü nedeniyle öğretim üye/elemanları ve öğrencilerle sınıf dışı etkinlik gibi aktiviteler yapılarak hem öğrenci-hoca arasındaki iletişimin kuvvetlenmesi (n:1)
* Lisansüstü eğitim için daha fazla destek, yönlendirme ve imkân talebi (n:1)
* Başlangıçta isteksiz olmakla birlikte mesleği zamanla sevme; ancak iş hayatında mutsuzluk ve motivasyon kaybı yaşanması (n:1)
* Lisans eğitimin de öncelikli olarak hemşire yönetmeliğini detaylı ve doğru bilgilerle öğretilmesi (n:1)

**GENEL DEĞERLENDİRME**

Bu raporda 2023-2024 eğitim yılına ait bölüm web sayfasının Kalite Çalışmaları linkinde yer alan Anketler bölümündeki anket sonuçları değerlendirilmiştir. Komisyonumuzca sonuçlar incelenmiş aşağıda anket başlıkları altında sunulmuştur.

**1. Birinci Sınıf Öğrencilerin Görüşleri Anketi**

Anket, Hemşirelik Bölümü'nde okuyan birinci sınıf öğrencilerinin bölümlerine ilişkin görüşlerini değerlendirmiştir. Anket, öğrencilerin demografik özelliklerini, bölüm tercih sebeplerini ve bölüm hakkındaki memnuniyetlerini içermektedir.

Genellikle akademik başarı ve bilimsel eğilimleri olan öğrencilerin bu bölümü tercih ettiği söylenebilir. Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ve Sosyal Bilimler Lisesi mezunlarının oranları oldukça düşük olup, bu tür okullardan gelen öğrencilerin bölümü daha az tercih ettikleri anlaşılmaktadır.

Öğrencilerin yarısından çoğu hemşirelik bölümünü iş olanaklarının iyi olması sebebiyle tercih ettiklerini belirtmiştir. Bu, iş garantisinin bölüm tercihi üzerinde en önemli etkenlerden biri olduğunu ortaya koymaktadır.

Öğrencilerim büyük çoğunluğu hemşirelik bölümü hakkında tercih yapmadan önce bilgi sahibi olduklarını ifade etmiştir. Bu durum, öğrencilerin bilinçli tercihler yaptığını ve bölümlerini iyi araştırdıklarını göstermektedir. Ancak, fakültenin ve bölümün web sayfası içeriklerinin yeterliliği konusunda kararsızlıklar bulunmaktadır.

Ankete katılan öğrencilerin yaklaşık yarısı hemşirelik mesleğini tercih etmekten mutlu olduklarını, Sağlık Bilimleri Fakültesi’nde iyi bir eğitim alacaklarına inandığını ifade etmiştir. Bu bulgu, genel olarak öğrencilerin bölümleriyle ilgili olumlu duygular beslediğini göstermektedir.

Öğrenciler eğitim öğretim başlamadan önce oryantasyon yapıldığını belirtmiş ancak oryantasyonun eksik ya da yetersiz olduğunu ifade etmiştir.

Öğrenci değişim programlarına dair bilgi sahipliği düzeyi de düşüktür. Bununla birlikte, öğrencilerin çoğu bu programlara katılmak istediğini ifade etmiştir. Bu da uluslararası ve ulusal değişim programlarının öğrenciler için çekici olduğunu ancak daha fazla bilgilendirme ve yönlendirmeye ihtiyaç olduğunu göstermektedir.

Birinci sınıf hemşirelik öğrencilerinin bölümleri ve üniversiteleri hakkında genel olarak olumlu görüşlere sahip olduklarını, ancak belirli alanlarda iyileştirme yapılması gerektiğini ortaya koymaktadır. Özellikle, uygulamalı eğitim süreçleri, öğrenci değişim programları hakkında bilgilendirme ve oryantasyon programlarının etkinliği gibi alanlarda gelişim fırsatları bulunmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin bir kısmının meslek tercihleri konusunda tereddüt yaşadığı ve üniversite değiştirme eğiliminde olduğu gözlemlenmiştir. Bu veriler hem üniversite yönetiminin hem de bölüm öğretim üyelerinin öğrencilere yönelik destekleyici programlar geliştirmeleri gerektiğini işaret etmektedir.

**2. Öğrenci Memnuniyet Anketi**

2023-2024 döneminde Öğrenci Memnuniyet Anketine 144 öğrenci katılmış olup sonuçlar değerlendirilmiş ve öğrenci memnuniyet düzeyleri incelenmiştir. Açık uçlu sorularda öğrencilerin büyük çoğunluğunun beklenti ve önerilerinin olmadığı görülmektedir.

Öğrencilerin yapmış olduğu memnuniyet anketi incelendiğinde özellikle sosyal faaliyetleri yetersiz buldukları görülmektedir. Bu durumun temel nedeninin Fakültemizin MSKÜ merkez yerleşkesinden uzak olması nedeniyle olduğu düşünülmektedir.

Öğrencilerimizin fakültede yer alan teknolojik olanakları yetersiz buldukları görülmektedir. Öğrencilerin kullanabilecekleri bilgisayar odasının olmadığından kaynaklandığı düşünülmektedir.

Öğrencilerimizin sosyal ve akademik faaliyetlerden haber alma konusunda ankete katılan öğrencilerin yarısına yakınının sorunları olduğu görülmektedir. Haberdar olanlarında çoğunluğu sosyal medyadan haberdar olduğundan bu sorunun çözümünde sosyal medyanın etkin kullanılması önerilebilir. Özellikle Sağlık Bilimleri Fakültesi kurumsal sosyal medya hesaplarının daha etkin kullanılması, SMS ve e-postanın öğrenci talepleri doğrultusunda kullanılması önerilmektedir.

Öğrencilerimiz ders materyallerini yetersiz bulmaktadır. Ders notları ve sınıf düzenleri gibi konularda düzenleme bekledikleri ve uygulama kliniğinde materyallerin artırılması talep edilmektedir.

Öğrenciler SBF ulaşımında ankete katılan öğrencilerin yarısı sorun yaşadıklarını belirtmektedirler. Sorun hem fiziki konum hem de ulaşım aracı boyutunda yaşanmaktadır. Özellikle otobüs durağı lokasyonu ve trafik durumu konularında sorun bildirmektedirler.

Öğrencilerimiz Fakülte içinde Sanatsal ve Kültürel faaliyetleri yetersiz görmektedir. Bu konuda Bölüm ve Fakülteden daha fazla faaliyet beklemektedirler. Söyleşi, sergi ve dinleti gibi aktivite beklentileri olduğu görülmüştür.

Öğrencilerimiz hem bölüm hem de fakülte temsilcisinden memnun olduklarını belirtmiş olup etkinliklerin arttırılması ve etkin olmalarını istedikleri görülmektedir.

Öğrencilerin temel beklentilerinin ulaşım, fakülte yerleşkesinde kültürel, sosyal faaliyet (turnuva, yarışma, gezi, şenlik, konser vb.) talepleri olduğu, fiziki koşullarda fakülte içinde ve dışında oturma alanlarının, fakülte bahçesinde yeşillik ve gölgelik alanların arttırılması, fakülte çevresinde sosyal alanlar oluşturulması talepleri açık uçlu ifadelerinde de görülmektedir. Ayrıca Fakülte ve Üniversite web sitelerinin daha etkin kullanılmasını beklemektedirler. Öğrenciler memnuniyet anketi çalışmalarını olumlu bulmaktadır.

**3. Mezun Adayı Anketi**

Mezun Adayı Anketi, katılımcıların demografik özelliklerini, kariyer planlarını, fakülte ve bölüm ile ilgili görüşlerini içermekte; ayrıca hemşirelik eğitiminin ve fakültenin güçlü ve iyileştirilmesi gereken yönlerini ortaya koymaktadır.

Fakülteye ilişkin değerlendirmelerde genellikle olumsuz değerlendirmeler hakimdir. Fakültenin sorun çözme odaklı yaklaşımı, fakültede düzenlenen bilimsel toplantılar, kültür sanat etkinlikleri, spor faaliyetleri, kulüp etkinlikleri gibi konularda olumsuz görüşler dikkat çekmektedir. Bu bulgular, öğrencilerin yalnızca akademik değil, sosyal ve kültürel gelişimleri açısından da desteklenmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.

Bölümün akademik kadrosu, ders çeşitliliği ve uygulanan değerlendirme teknikleri, öğrencilere göre karmaşık bir tablo sunmaktadır. Öğrencilerin %41,8’i ders çeşitliliğini yeterli bulurken, %32,9’u bölümün akademik kadrosunu yetersiz olarak değerlendirmiştir. Öğrencilerin danışmanlarıyla yeterince ilgilenilmediğini düşünmeleri ve mesleki bilgi ve beceri kazanımı konusunda endişe duymaları, hemşirelik eğitiminin kalitesi ve etkinliğine yönelik eleştiriler ortaya çıkarmaktadır. Ayrıca, uygulamalı eğitimin yetersizliği, özellikle staj imkanları ve laboratuvar koşullarının eksikliği ile ilişkili olarak en fazla eleştirilen konulardan biridir.

Anketin açık uçlu sorularına verilen yanıtlara göre, bölümün güçlü yönleri arasında staj imkanlarının bulunması ve öğretim üyelerinin deneyimli ve çözüm odaklı olması öne çıkmaktadır. Ayrıca, hemşirelik mesleğinin manevi yönü ve insanlara yardım etme imkânı da öğrenciler tarafından olumlu değerlendirilmiştir. Bununla birlikte, bölümün geliştirilmesi gereken yönleri arasında en dikkat çekici olanlar; staj sürelerinin yetersizliği, teorik eğitimin pratik eğitime göre daha ağırlıklı olması ve laboratuvarların eski ve yetersiz ekipmanlarla donatılmış olmasıdır. Öğrenciler ayrıca, hemşirelik mesleğine verilen değerin artması gerektiğini, staj yerlerinde hemşirelerin öğrencilere yeterli eğitimi vermediğini ve öğrencilere yönelik destek mekanizmalarının geliştirilmesi gerektiğini vurgulamaktadırlar.

Katılımcıların bir kısmı, hemşirelik mesleğinin insanlara dokunarak manevi tatmin sağlaması ve iş imkanlarının geniş olması nedeniyle bölümü başkalarına tavsiye etmektedir. Ancak bazı katılımcılar, eğitimin kalitesi ve staj süreçleri konusunda kararsızdır. Tavsiye etmeyen öğrenciler ise, özellikle öğretim üyelerinin bazı olumsuz tutumları ve uygulamalı eğitimin yetersizliği gibi faktörleri gerekçe göstermektedir.

Anket sonuçları, hemşirelik eğitimi ve fakülteye yönelik genel bir memnuniyet olduğunu göstermekle birlikte, özellikle uygulamalı eğitim ve laboratuvar imkanları gibi konularda iyileştirme yapılması gerektiğini ortaya koymaktadır. Ayrıca, öğrencilerin hem akademik hem de sosyal gelişimlerini destekleyecek daha kapsamlı ve güncel eğitim olanaklarına ihtiyaç duyduğu anlaşılmaktadır. Hemşirelik mesleğinin manevi tatmin sağlaması ve iş imkanlarının geniş olması, bölümün güçlü yönleri arasında öne çıkarken, öğrencilerin eğitim sisteminin çağdaşlaştırılması yönündeki talepleri de dikkate alınmalıdır.

**4. Mezun Değerlendirme Anketi**

Bu anket, mezunların eğitim programına, mesleki becerilere ve klinik deneyimlere yönelik görüşlerini ve mevcut iş tecrübelerini kapsamaktadır. Anketin bulguları, mezunların hemşirelik eğitimi ile ilgili genel memnuniyetlerini ortaya koymakta; bunun yanı sıra iyileştirme gereken bazı önemli alanları da vurgulamaktadır.

Mezunların lisans eğitim programına ilişkin görüşleri genel olarak olumludur. Eğitim içeriği ve düzeyi %67,7 oranında yeterli bulunmuş, mezunların %83,9’u mesleki etik ve sorumluluk anlayışını kazandığını belirtmiştir. Bununla birlikte, uygulama becerilerinin geliştirilmesi konusunda mezunların %51,6’sı lisans eğitimini yetersiz bulmuştur. Bu bulgu, hemşirelik eğitiminin teorik bilgi ile pratik uygulama arasında daha dengeli bir yapıya sahip olması gerektiğini vurgulamaktadır. Ayrıca, ekip çalışması, etkili iletişim ve topluma yönelik sosyal sorumluluk gibi beceriler mezunların büyük bir kısmı tarafından yeterli bulunmuştur.

Mezunların büyük çoğunluğu hemşirelik mesleğinin gerektirdiği temel bilgi ve becerilere sahip olduklarını ifade etmiştir. Ayrıca, hemşirelik sürecini kullanarak bütüncül ve kanıta dayalı bakım verme, bilimsel bilgiyi kullanma ve yasal düzenlemelere uygun davranma becerileri de yüksek oranda olumlu değerlendirilmiştir. Ancak, hemşirelik alanındaki gelişmeleri takip etme ve yabancı dil kullanma becerilerine ilişkin görüşlerde daha düşük oranlar dikkat çekmektedir. Özellikle yabancı dil kullanımı ile ilgili olarak mezunların %48,4’ü olumlu görüş belirtirken, %22,6’sı bu konuda olumsuz düşünmektedir. Bu bulgu, hemşirelik eğitimi süresince yabancı dil eğitiminin geliştirilmesi gerektiğini göstermektedir.

Mezunların eğitim programı ile ilgili öne çıkan güçlü yönler arasında teorik ve pratik eğitimde güncel bilgilerin kullanılması, eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerinin geliştirilmesi, mesleki etik ve sorumluluk bilincinin kazandırılması bulunmaktadır. Ayrıca, mezunlar ekip çalışması ve etkili iletişim gibi becerileri edindiklerini belirtmişlerdir. Öğretim üyelerinin güncel bilgiye sahip olmaları ve öğrencilerle etkili iletişim kurabilmeleri de programın önemli güçlü yönlerinden biri olarak değerlendirilmiştir.

Hemşirelik lisans eğitimi ile ilgili zayıf yönler arasında klinik uygulamalarda yeterli pratik yapma imkanının bulunmaması ve pratik derslerin yetersizliği vurgulanmıştır. Öğrencilerin klinik uygulamalarda aktif roller almaları gerektiği, ancak bu fırsatların sınırlı kaldığı belirtilmiştir. Ayrıca, bazı öğretim üyeleriyle iletişim sorunları yaşanması ve eğitim içeriğinin sahadaki uygulamalarla yeterince bütünleştirilememesi de eleştirilen konular arasındadır. Yabancı dil eğitiminin yetersizliği ve uzaktan eğitim süreçlerinde uygulamalı derslerin eksikliği de eğitim programının geliştirilmesi gereken alanları olarak öne çıkmaktadır.

Mezunlar, mezun buluşmaları, sosyal medya grupları ve dernek faaliyetleri gibi etkinliklerle daha fazla iletişim sağlanmasını önermektedirler. Ayrıca, mezunların lisansüstü eğitim ve kariyer planlama konusunda daha fazla destek ve yönlendirme talepleri bulunmaktadır.

Bu anket bulguları, hemşirelik lisans eğitiminin genel olarak olumlu değerlendirildiğini, ancak uygulamalı eğitim ve yabancı dil öğretimi gibi belirli alanlarda iyileştirme yapılması gerektiğini göstermektedir. Ayrıca, mezunlarla daha etkili bir iletişim kurulması ve onların mesleki gelişimlerinin desteklenmesi yönündeki öneriler de dikkate alınmalıdır. Hemşirelik mesleğinin, mezunlar tarafından temel bilgi ve beceriler açısından tatmin edici bulunduğu, ancak eğitim programının güncel ihtiyaçlara ve uygulamalı becerilere daha fazla ağırlık vermesi gerektiği görülmektedir.